

Leerlingvolgsysteem.

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen in hun groep nauwgezet. Veel methoden die wij gebruiken, leveren toetsen die wij afnemen om vast te stellen of het kind de leerstof begrepen heeft.

In de onderbouw wordt veel en intensief geobserveerd en van elke kleuter wordt ook een signaleringslijst ingevuld.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en de vorderingen van uw kind te volgen, nemen wij in iedere groep niet-methode gebonden toetsen af.

De toetsen die we afnemen zijn ontwikkeld door CITO (m.u.v. AVI)

Bij al deze toetsen is er een landelijk vastgestelde normering. Daardoor wordt het mogelijk om uw kind te vergelijken met:

- zichzelf (bv. leest het kind méér woorden dan bij de vorige test?);
- de andere kinderen in de groep;
- een landelijke normgroep (hoe brengt het kind het eraf wanneer het vergeleken wordt met andere kinderen van dezelfde leeftijd)

De toetsresultaten worden ingevoerd in ons leerlingvolgsysteem. Zowel bij het tweede als het derde rapport ontvangt u hiervan een overzicht om u zo optimaal mogelijk te informeren over de toetsgegevens van uw kind binnen zijn / haar gehele schoolloopbaan.

In deze toelichting willen wij u een nadere uitleg geven over de diverse toetsen, zoals die in de verschillende groepen worden afgenomen. In deze toelichting gaan we vooral in op het doel van de toetsen.

Tijdens het gesprek met de groepsleerkracht over het rapport geeft hij of zij u een verdere toelichting op de door uw kind behaalde toetsuitslagen.

Het is goed om daarbij te bedenken dat:

- De afname van de toetsen gedurende de hele basisschoolloopbaan veel informatie oplevert over de ontwikkeling van het kind en het gevolgde onderwijs op school;
- Toetsen een momentopname zijn;
- De toetsuitslagen een aanvulling zijn op de gegevens die de groepsleerkracht verzameld heeft;
- Wij niet willen toetsen om het toetsen, maar wij vinden dat toetsen een signalerende functie hebben.

De punten die worden gegeven gaan volgens het ABCDE systeem:

- A 25% hoogst scorende leerlingen
- B 25 % ruim tot net boven het landelijke gemiddelde
- C 25 % net tot ruim onder het landelijke gemiddelde

- D 15 % ruim onder het landelijke gemiddelde
- E 10 % laagst scorende leerlingen

Deze scores zijn landelijk vastgesteld en worden door de school gehanteerd om een duidelijk beeld te krijgen van de vorderingen van uw kind t.o.v. zijn leeftijdgenootjes in het hele land. Bij deze score wordt geen rekening gehouden met afspraken die u eventueel heeft gemaakt over de afname van de toetsen voor uw kind.

In groep 1/ 2 worden de volgende toetsen afgenomen:

Rekenen voor kleuters

Voor het volgen van de rekendomeinen: getalbegrip, meten en meetkunde.

Getalbegrip gaat over het herkennen van de verschillende functies van getallen in de dagelijkse werkelijkheid en het ordenen, tellen en schatten van kleine hoeveelheden.

Meten is het vaststellen hoe groot, dik, lang iets is. Je meet omtrek, inhoud en gewicht als eigenschap van iets of iemand.

Meetkunde gaat over het begrijpen van ruimte. Dat gaat van de werkelijke ruimte om het kind heen tot het oriënteren, construeren en opereren met vormen en figuren.

Taal voor kleuters

Hierin is opgenomen de passieve woordenschat en kritisch luisteren: het herkennen van begrippen en het begrijpen van korte gesproken teksten. en de beginnende geletterdheid.

Ook wordt getoetst hoe het staat met het taalbewustzijn: de vaardigheid om af te zien van de betekenis van een woord en in plaats daarvan te letten op de vorm of klank ervan (klank en rijm, eerste en laatste woord).

Vanaf groep 3:

Drie minuten toets (DMT)

Een goede technische leesvaardigheid is een essentiële voorwaarde voor begrijpend lezen.

Bij de drie minuten toets ligt de nadruk op de snelheid waarmee leerlingen afzonderlijke woorden kunnen verklanken.

Met de DMT kunnen wij in groep 3 t/m 8 vaststellen hoe goed uw kind *woorden* van uiteenlopende moeilijkheidsgraad kan verklanken, of anders gezegd, hoe goed uw kind is in technisch lezen. Met dit instrument kunnen wij de vorderingen van de leerlingen over meerdere leerjaren vaststellen.

De AVI-toetsing

Het doel van de AVI-toetskaarten is het technisch leesniveau van de kinderen vast te stellen.

Elke kaart bevat *een tekst* die een afgerond verhaal vormt.

De tijd die de kinderen nodig hebben voor het lezen van dat verhaal en het aantal fouten dat ze lezen, bepalen samen het AVI-niveau. De AVI-toets wordt het eerst afgenomen in het midden van groep 3 of eerder indien de vorderingen van uw kind daar aanleiding toe geven. Daarna wordt de AVI-toets afgenomen tot niveau "plus" bereikt is.

Woordenschat (groep 7 en 8):

Toetst de breedte (omvang) van de woordenschat en de diepte (in relatie tot andere woorden en begrippen) van de woordenschat. Het gaat om beheersen en toepassen.

Begrijpend lezen (vanaf eind groep 4).

Om de betekenis van een tekst te begrijpen moeten kinderen niet alleen de betekenis van de woorden en zinnen kennen, maar ook de samenhang tussen de zinnen doorzien.

De scores van de leerlingen op de toetsen geven aan hoe goed zij datgene wat ze in de lessen begrijpend lezen geleerd hebben, beheersen en kunnen toepassen. Dit alles in andere en voor hen soms nieuwe situaties, met andere dan de gebruikelijke tekstsoorten en andere dan de gebruikelijke vraagvormen.

/

Spelling

De spelling van woorden is een technisch aspect (het aanleren van de juiste schrijfwijze van het Nederlands) van de schrijfvaardigheid.

De ontwikkeling van deze vaardigheid bij leerlingen van groep 3 t/m 8 wordt door deze toetsen systematisch en nauwkeurig gevolgd.

Vanaf eind groep 7 wordt ook de spelling van werkwoorden, op deze manier, getoetst.

Toets Rekenen – Wiskunde (rekenen)

De toetsen van rekenen zijn zo samengesteld dat wij de rekenprestaties, die we op verschillende momenten hebben verzameld, met elkaar kunnen vergelijken. De volgende onderdelen kunnen aan bod komen:

- getallen en bewerkingen;
- meten, tijd en geld.

Sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school volgt de sociaal emotionele ontwikkeling van alle kinderen m.b.v. het registratiesysteem Zien! en Kijk (deze laatste voor kleuters). Hiermee krijgen we als school een beeld van het sociaal emotioneel functioneren van kinderen en groepen.

Entreetoets

Voor leerlingen van groep 7 hanteren we in het voorjaar de entreetoets. Deze toets beperkt zich tot de onderdelen rekenen, taal en informatieverwerking. De toets is geen soort examen maar een tussenbalans op grond waarvan leerlingen gedurende het resterende deel van groep 7 en groep 8 extra aandacht besteden aan die onderdelen van de toets waar de leerling problemen mee had.

Eindtoets

Deze toets komt ieder jaar terug. Dit schooljaar in de maand april. Er wordt gekeken naar de beheersingsgraad op het gebied van rekenen, taal, studievaardigheden en wereldoriëntatie.

