

Nieuwsbrief februari 2020 BS De Lage Weijken

Data

Week 6	Oudergesprekken groep 2
10 en 11 februari	Adviesgesprekken groep 8
11 februari	Open avond voor ouders die een school zoeken voor hun kind
14 februari	Rapport 1 groep 3 tm 8
17 februari	Open ochtend voor ouders die een school zoeken voor hun kind
19 februari	Inloop voor ouders van kinderen groep 3 tm 8 i.v.m. presentaties Blink
19 februari	Nieuwsbrief
21 februari	Carnavalsviering in de Wetering
24 tm 28 februari	Carnavalsvakantie

Wist je dat ...

- 4 leerlingen van de Lage Weijken mee gedaan hebben aan het school-schaaktoernooi district Tilburg? Zie verderop in de nieuwsbrief.
- er in de week van 10 februari wisseling van stagiaires plaats gaat vinden? Ze stellen zich voor in de volgende nieuwsbrief.



MR

Als u vragen heeft of tips wilt delen kunt u met de MR-leden in gesprek gaan of mailen naar: mr@delageweijken.nl

Schoolreis maandag 4 mei groep 6 en 7



Op maandag 4 mei is het zover! Dan gaan de groepen 6 en 7 op schoolreis. De voorbereidingen zijn al in volle gang. Waar we naartoe gaan houden we nog even geheim. We zullen in ieder geval samen met de bus op pad gaan. Dit viel bij de leerlingen al goed in de smaak. De kinderen worden gewoon om 08.30 uur op school verwacht. We zullen rond 16.30 uur weer terug zijn. Verdere informatie voor de desbetreffende groepen wordt nog verzonden.

Verslag leerlingpanel 15 januari 2020

Aanwezig:

Groep 5: Bram en Felix

Groep 6: Floris en Sophie

Groep 7: Bloem en Bart

Groep 8: Lonneke en Lise



We hebben met elkaar gesproken over de volgende onderwerpen:

- Driehoeksgesprekken en rapportgesprekken met leerlingen, ouders en leerkrachten
- 'Tafelen'
- Engels vanaf groep 1
- Als er iets is kun je altijd bij iemand terecht
- Schoolplein
- Nabespreking

Driehoeksgesprekken en rapportgesprekken met leerlingen, ouders en leerkrachten

Fijn dat je als kind erbij mag zijn, het gaat immers om jou. Je kunt je mening geven.

De ouders weten niet altijd wat je op school allemaal doet.

De leerlingen vinden het fijn en belangrijk dat ze het gesprek kunnen voorbereiden en dat ze zelf punten kunnen inbrengen.

De leerlingen vinden het fijn dat ze serieus genomen worden. Ze vinden het goed om zelf te kunnen vertellen hoe ze in elkaar zitten. Je kunt zo beter met elkaar (leerling, ouders en leraar) rekening houden. We hebben het er ook over gehad dat er nu meer verantwoordelijkheid bij de kinderen komt te liggen. De leerlingen vinden dat deze nieuwe opzet moet blijven.

'Tafelen'

Hiermee wordt het balspel aan en rond de pingpongtafel bedoeld. Daar is wel een rooster voor maar dat wordt blijkbaar niet altijd gevolgd omdat er een groep soms geen gebruik van maakt. Wie mag er dan? Soms doen leerlingen uit verschillende groepen tegelijkertijd mee.

Een idee is om vooraf af te spreken wie er gaat 'tafelen' als een bepaalde groep er geen gebruik van maakt. Een ander idee is om de leerkracht die toezicht houdt erbij te halen.

Een tip van de leerlingen: een extra pingpongtafel.

Engels vanaf groep 1

Alle aanwezige leerlingen vinden dat er eerder Engels aangeboden moet worden.

Groep 7 is gewoon te laat. Vooral als je later "2-talig" wil doen is het lastig als je zo weinig hebt gehad. Ook voor de leerlingen die taal moeilijk vinden vindt het panel het goed dat er een aanbod komt. De leerlingen vinden ook dat je jong veel makkelijker de taal leert.

Door het invoeren van "Blink" zou er volgens de leerlingen tijd beschikbaar kunnen komen. Het toetsen van Engels in de lagere groepen vinden zij niet belangrijk.

Gewoon met Engels bezig zijn is genoeg. Een van de leerlingen wijst ook op t.v.

programma's die kunnen helpen bij het aanbod in het Engels (Story zoo werd genoemd).

Als er iets is kun je altijd bij iemand terecht

Alle aanwezige leerlingen geven aan dat je altijd bij de leerkrachten terecht kunt en vinden dat fijn. Eén van de leerlingen noemt hierbij nadrukkelijk de Interne Vertrouwenspersoon. Soms wil je iets niet kwijt aan de leraar die je de hele dag al ziet maar iemand die iets verder weg staat. We praten samen kort even over waarom het zo belangrijk is dat je met je problemen ergens terecht kunt.

Schoolplein

Naast het 'tafelen' hebben we het ook gehad over het voetballen op de speelplaats. Een kooi kan een optie zijn maar is dat wel nodig als we het blauwe veldje kunnen gebruiken? Sommige leerlingen ervaren het als vervelend dat ze soms letterlijk onderuit geschopt worden wanneer de bal bij hun voeten terechtkomt terwijl ze zelf niet meevoetballen. Vooral het voetballen voor de deur (wc bovenbouw) wordt als vervelend ervaren als je naar de wc moet. Het is een mooi doel, dat wel. Eén van de leerlingen stelt voor om ergens op de muur cirkels te maken waarop 'geschoten' kan worden. Je kunt dan punten bijhouden. Mogelijke nieuwe lijnen op de speelplaats kunnen helpen alsook het verplaatsen van de doeltjes. De aanwezige leerlingen vinden ook dat de fietsenstalling geen speelplaats mag zijn. De directeur geeft dit mee aan de speelplaatscommissie.

Nabespreking

De leerlingen vonden het erg leuk dit gesprek te voeren en dat er naar hen geluisterd werd.

Meneer John belooft dit verslag aan te bieden aan de leerlingen, hun groep en de leraren.

meneer John

Carnaval vrijdag 21 februari



Op vrijdag 21 februari vieren we Carnaval met alle drie de Loonse basisscholen samen. Om 8.30 uur verzamelen we bij de Wetering. Net als vorig jaar beginnen we met een gezamenlijke optocht en vieren we daarna in de Wetering het feest verder. Het feest duurt tot 12.00 uur. Om 12.00 uur kunt u uw kind ophalen bij de Wetering.

De organisatie is op zoek naar:

- ❖ Volwassenen die goed en snel kunnen schminken;
- ❖ Ouders die op een bepaalde manier willen sponsoren om het feest voor alle Loonse kinderen mogelijk te maken;
- ❖ Ouders die in de Wetering willen helpen die ochtend.

U kunt reageren door een mailtje te sturen naar evyboons@leerrijk.nl

Alaaf de Carnavalscommissie



PS: Oproep Stichting Theebuikenland:

Lijkt het uw kind leuk om mee te lopen in de grote optocht op maandag 24 februari dan zijn ze van harte welkom en kunnen ze leuke prijsjes winnen. De inschrijving is gratis. Zie hiervoor onderstaande link.

<https://www.facebook.com/theebuikenland/>

Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen binnen de Lage Weijens



In 2014 is het passend onderwijs ingevoerd, waarbij het doel voor reguliere basisscholen o.a. is passend onderwijs bieden aan (hoog) begaafde kinderen.

Dit is specialistisch en complex. Deze doelgroep leert en denkt anders. Soms komt de intelligentie / begaafdheid niet tot uiting in de klas.

Omdat het ook voor deze kinderen belangrijk is passend onderwijs te krijgen, zijn we volop bezig om hier invulling aan te geven.

We volgen scholing op verschillende niveaus.

Waar staan we:

- We krijgen steeds beter in beeld welke kinderen op de Lage Weijens (hoog) begaafd zijn;
- We willen de (hoog) begaafde kinderen het liefst vanaf de start op de Lage Weijens in beeld hebben om te voorkomen dat kinderen vastlopen. Hiervoor hanteren we een 'signaleringsinstrument' in de eerste 5 weken nadat de leerlingen gestart zijn op school.
- We zijn op weg om de vastgelopen (hoog) begaafde kinderen weer in hun kracht te krijgen;
- We hebben een extra talent coördinator aangesteld binnen het team. Naast Christine neemt Mandy nu ook deel aan de ontwikkelingen m.b.t. het onderwijs aan de hoogbegaafden leerlingen en heeft zij een cursus gevolgd m.b.t. hoogbegaafdheid;
- We weten dat je als leerkracht met een hele andere bril moeten kunnen kijken naar deze leerlingen. Het team laat zich hierbij begeleiden door een hoogbegaafdheidsexpert;
- We weten dat wanneer de leerkracht in staat is om verbinding met deze kinderen te maken, deze kinderen zich veiliger voelen en beter in staat zijn tot leren;
- Het blijft essentieel om te werken vanuit de driehoek kind, leraren en ouder;
- Breinrijk (een groep voor cognitieve talenten binnen onze stichting) draait inmiddels voor groep 5 t/m 8.

Waar willen we naartoe:

- Eenduidig en praktisch beleid, waarbij we duidelijkheid willen creëren wat we kunnen bieden op school en ook wat niet;

- Het opstarten van een plusklas binnen de school. Deze pilot start na de carnavalsvakantie voor de groepen 1 t/m 4. Leerkrachten, intern begeleider en ouders kijken samen wie hiervoor in aanmerking komen;
- Het stichting breed opstarten van Breinrijk voor groep 4, dit vindt plaats op een andere school. Deze pilot start na de carnavalsvakantie;
- We gaan nader onderzoeken of aanpassing van onze rapportage nodig is;
- Overleg met de voorschoolse voorzieningen om te bekijken welke stappen gezet kunnen worden om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen;
- Observatie door een hoogbegaafdheidsdeskundige in de onderbouwgroepen om tips en handvatten te kunnen ontvangen.

In overleg met ouders, leerling en team zullen wij samen bekijken wat het best passend en mogelijk is voor elke leerling. Dit kan uiteindelijk ook een school zoals bijv. Athena in Drunen zijn; zij verzorgen onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. Met veel positieve energie willen wij met deze ontwikkelingen aan de slag.



School-schaaktoernooi district Tilburg 2020

Afgelopen zondag 27 januari heeft het school-schaaktoernooi district Tilburg 2020 plaatsgevonden. Welgeteld 4 schaakhelden hebben de Lage Weijkens vertegenwoordigd te weten Bram Westerveen, Guus Slaats, Jasper Mank en Luan Carmenaty Fernandez.

Het was een hele lange dag waar heel hard nagedacht is over strategieën en hoe je iemand schaakmat kunt zetten. Deze kids hebben de 8e plaats gehaald en er waren 13 teams. Een topprestatie dus.



Verslag ouderpanel 22-01-2020



Aanwezig:

Marlies Horvers, Natasja v.d. Hout, Dana Pollaert, Caroline Westerveen, Meta Pijnenburg (lkr. en mr lid), John Arts (directeur).
Afwezig met kennisgeving Yvonne Artz en Inge v.d. Aa.

John dankt vooraf voor de bereidwilligheid om deel te nemen aan het ouderpanel. De ouders hebben een uitnodiging ontvangen waarop 17 stellingen staan. Twee stellingen zijn door de school gekozen omdat die actueel zijn. De ouders hebben de gelegenheid om ook nog eigen stellingen te kiezen of in te brengen.

Stelling1: Tijdens de driehoeksgesprekken heb ik voldoende gelegenheid gespreksonderwerpen in te brengen.

De driehoeksgesprekken zijn als positief ervaren. Met name de kinderen vonden het wel heel spannend. Dat zal bij kinderen die eerder zo'n gesprek hebben gehad in de toekomst wel minder worden, zo is de verwachting. De werkwijze viel ook in goede aarde waarbij het spelenderwijs werken in de lagere groepen speciaal genoemd werd. Het werken met het 'klavertje' is een verrijking. Je krijgt een 'vertaalslag' naar het werk in de klas.

We hebben het over de vraag wat we kunnen doen als een kind iets niet hoeft te horen. De suggestie is om dat vooraf in het gesprek kenbaar te maken zodat de verwachting helder is en dat er tijd voor ingeruimd wordt. Als de tijd te kort is, zo ervaren de ouders, kan er een vervolgspraak gemaakt worden.

Wanneer er spelenderwijs gewerkt wordt (lagere groepen) met het 'dobbelsteenspel' stellen de panelleden voor om dan de tijd in de gaten te houden zodat ieder de kans krijgt verwachtingen uit te spreken of helder te krijgen.

De panelleden verwachten dat iedereen zal groeien in dit soort gesprekken. De spanning zal minder worden als de doelstellingen helder zijn. Dat hangt ook af van het soort gesprek. Is het een kennismakings-, een voortgangs-/rapport- of een zorggesprek? Sommige kinderen vinden het spannend en/of lastig om een dergelijk gesprek te voeren. Een beetje afleiding kan daarbij helpen. Geef (of laat) het kind iets (te) doen (tekenen, spelen) tijdens het gesprek.

Iedereen ervaart het als prettig dat het rapport vóóraf verstrekt wordt zodat er ook vooraf (thuis) nagedacht kan worden welke vragen de resultaten oproepen. Tijdens het gesprek ontstaat er dan meer de gelegenheid om over het proces (hoe leer je?) te praten en wat daar door de partijen (kind-ouder-leraar) aan gedaan kan worden. Je zit dan in een positieve sfeer. Het woord 'groeigesprekken' wordt genoemd. Het accent ligt op een positieve insteek waarbij kwaliteiten van het kind benoemd worden. Door gebruik te maken van de 'ik-rapporten' zit er voorbereiding en onderbouwing aan vast. Maar ook: ouders zeggen in zo'n driehoeksgesprek soms dingen die thuis in de wandelgangen wel eens ter sprake komen maar niet op een 'georganiseerd' moment.

De aanwezige ouders stellen ook vast dat het team steeds meer groeit in hoe iets meer passend gemaakt kan worden door het gesprek aan te grijpen. Daardoor ontstaat meer afstemming.

De ouders ervaren ook dat er een team staat dat onderling goed samenwerkt en waar openheid is. Dit heeft ook te maken met ruimte geven en ruimte krijgen binnen een veilige omgeving.

Stelling 2 Een verbeterpunt voor De Lage Weijens is.....

Engels voor de groepen 1 t/m 8. Dit zou dan spelenderwijs moeten gebeuren. De kinderen krijgen al zoveel Engels mee vanuit de media. We gaan hier ook nog kort in op kinderen die niet zo sterk zijn in taal. Dit heeft dan ook weerslag op het aanbieden van een tweede taal. John geeft aan dat Engels ook op de agenda staat van het team.

John sluit af met zijn constatering dat hij het als een zinvol gesprek heeft ervaren en vraagt de aanwezigen om dit schooljaar nog een keertje bij elkaar te komen. Inge en Yvonne (die dit verslag ook krijgen) worden ook uitgenodigd.

Deelnemers, bedankt!

Oproep

Beste ouders,



U heeft 2 weken geleden bericht ontvangen dat op de scholen van Leerrijk! a.s. donderdag en vrijdag geen les gegeven wordt.

Teams gaan zich o.a. bezinnen op hoe we de bestaande problematiek in de toekomst aan kunnen pakken. Leerrijk wil in een petitie, zoals u in de brief heeft kunnen lezen, handtekeningen van de ouders aan de regering aanbieden met onderstaande tekst. Maandag vóór en na schooltijd kunt u de petitie nog ondertekenen. Bij goed weer kan dit buiten op de speelplaats, bij regenweer nodig ik u uit om in mijn kantoor uw handtekening te plaatsen.

DE OUDERS / VERZORGERS VAN LEERLINGEN VAN

BASISSCHOOL de Lage Weijens in Loon op zand

**DRINGEN AAN OP HET OP KORTE TERMIJN NEMEN VAN
MAATREGELEN DIE ER MEDE VOOR ZORGEN DAT ZOWEL DE
CONTINUITEIT ALS DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS AAN
HUN KINDEREN GEWAARBORGD KAN WORDEN.**

namens alle betrokkenen,
John Arts